

Нижньоторгаївська ЗОШ I-III ступенів

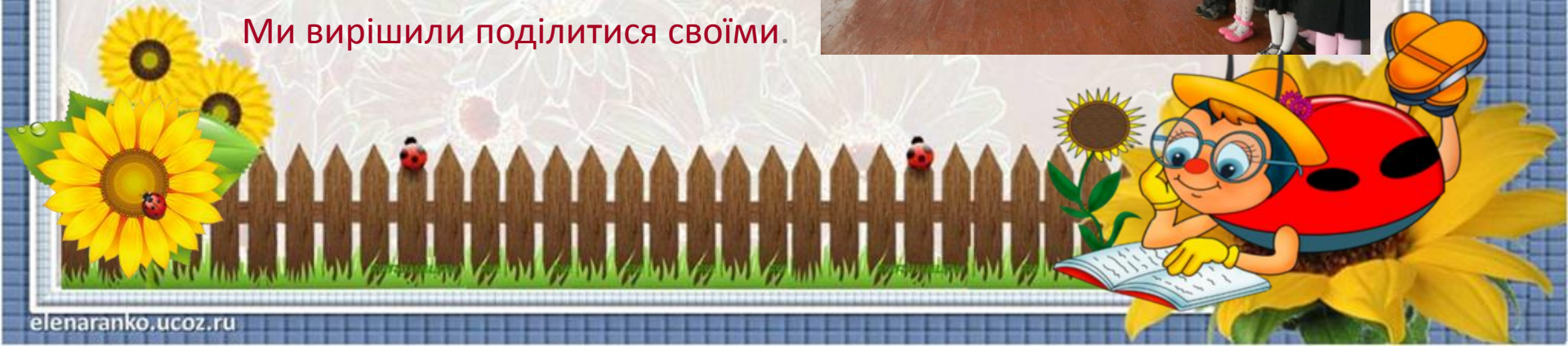
*Реалізація принципу наступності та
взаємодії у роботі ДНЗ «Колосок» та
Нижньоторгаївської ЗОШ I-III ступенів
щодо підготовки дітей до школи*





Реалізація принципу наступності та взаємодії у роботі ДНЗ «Колосок» та Нижньоторгаївської ЗОШ I-III ступенів щодо підготовки дітей до школи на розкритті якої ми вирішили зупинитися, не є новою для кожного з присутніх. Кожна школа має свої наробки з цього питання.

Ми вирішили поділитися своїми.





Нормативне і теоретично – методичне забезпечення

1. Закони України «Про освіту»,
2. «Про загальну середню освіту»,
3. «Про дошкільну освіту»,
4. Закон України №2442-VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти»,
5. «Державний стандарт початкової школи»,
6. «Базовий компонент дошкільної освіти»,
7. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Впевнений старт»

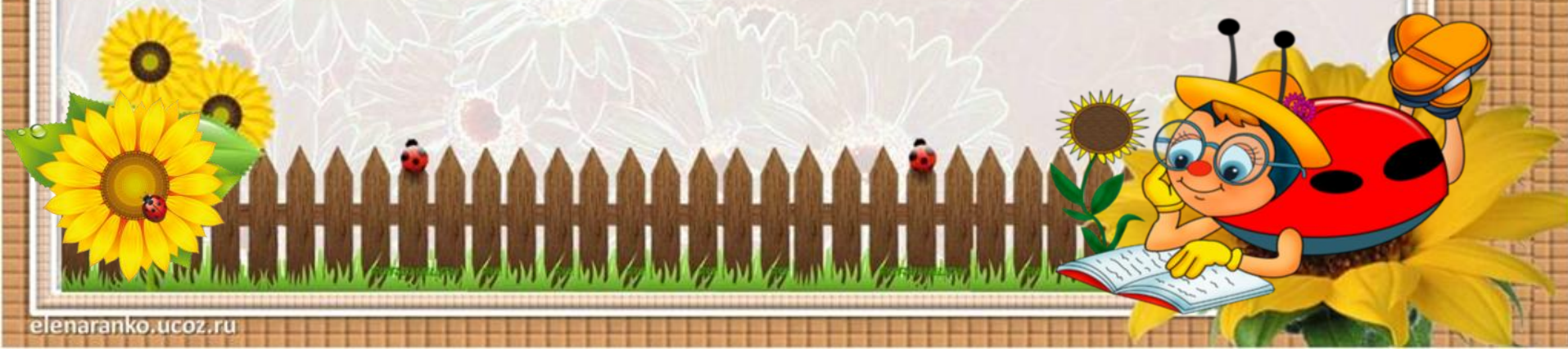




Школа не повинна вносити різкого перелому в життя дитини.

Нехай, ставши учнем, дитина продовжує робити сьогодні те, що робила вчора. Нехай нове з'являється в її житті поступово і не збенतेжує лавиною переживань.

(В.О. Сухомлинський)



ЗАВДАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ



*Ми навчилися ручку правильно тримати,
Тепер вчимося букви писати.*



- Розвиток особистості
- Виховання особистості
- Навчання особистості
- Освіта особистості
- Здоров'язберігаюча
- Загальнокультурна
- Пізнавальна
- Соціальна компетентність





- Запрошуємо дошкільнят старшої групи на екскурсію до школи. Учні старших класів проводять їх територією школи, до класних приміщень, їдальні, спортзалу, бібліотеки:
- на шкільні свята (свято першого і останнього дзвінка, посвята в першокласники, лялькові вистави, свято осені, день Довкілля та інші згідно плану виховної роботи школи)
Діти старших груп не тільки бувають гостями на святах, а й беруть участь у проведенні свят (посвята в першокласники, прощання з букварем, свято осені, зустріч весни, свято св.Миколая, фольклорні свята та ін.);



Схема взаємодії між ДНЗ та ЗНЗ:



- складання плану спільних заходів відповідно завдань, що необхідно вирішити на тому чи іншому етапі роботи;
- проведення круглих столів за участю адміністрацій і педагогів навчальних закладів, батьків дітей майбутніх першокласників;
- затвердження спільного плану заходів на методичних об'єднаннях вчителів початкової школи і вихователів дошкільних навчальних закладів
- Традиційно у квітні ми проводимо тиждень початкової школи. При цьому завжди плануємо один день, коли в наших заходах беруть участь діти з ДНЗ. Це можуть бути розважальні, конкурсні програми, практичні заняття і т. ін.



Основні напрямки методичної роботи по забезпеченню взаємодії:



- взаємовідвідування відкритих занять в дитсадку і уроків у початковій школі;
- Анкетування педагогів з питань всебічного розвитку особистості дитини;
- проведення Днів відкритих дверей для батьків дітей старшого дошкільного віку, вихователів дошкільних навчальних закладів та вчителів початкової школи;
- участь у спільних педагогічних радах, семінарах-практикумах, круглих столах, конференціях, консультаціях, тематичних виставках тощо.
- спільні методичні об'єднання творчих груп вихователів і вчителів початкової школи;
- залучення педагогів до участі в спільних педагогічних проектах, розробки методичних рекомендацій і порад;
- взаємообмін накопиченим педагогічним досвідом між вихователями дітей старшого дошкільного віку та вчителями початкової школи з цікавих проблемних питань реалізації наступності;
- самоосвіта педагогів, підвищення фахової майстерності;
- взаємодія педагогів щодо здійснення наступності за трьома напрямками: інформаційно-просвітницьким, методичним і практичним.



Заняття для майбутніх першокласників

- розпочинаються у першу суботу після проведення конференції і проводиться 8 днів (в кожну п'ятницю).

Мета занять:

знайомство дітей з організацією шкільної діяльності, основною формою навчання - уроком, навчання початковим поняттям базових шкільних дисциплін, виховання навичок спілкування в шкільному колективі.

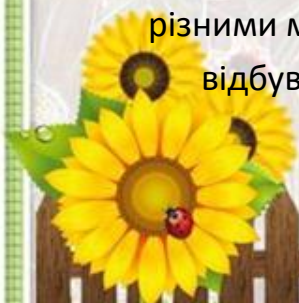
Основні блоки занять:

Логічний блок

1) "**Веселий рахунок**" - навчає дітей рахувати, рішати веселі задачки, орієнтуватися у просторі та часі, знайомить дітей з геометричними фігурами, вимірюванням, конструюванням.

2) "**Логіка**" - вчить дітей порівнювати, зіставляти, узагальнювати, аналізувати та класифікувати в будь-якій діяльності. Зробити цей процес цікавим і доступним дозволяють різні ігри типу: «Знайди відмінності, закономірності», «Що спочатку, що потім», «Частина-ціле» та ін. Такі ігри не тільки навчають дітей логічно мислити, але й розвивають всі пізнавальні процеси: увагу, пам'ять, уяву.

3) "**Світ навколо**" - знайомить з природним оточенням. На цих заняттях під час дослідів з різними матеріалами діти роблять свої перші відкриття, висновки. Закріплення знань відбувається у веселих іграх, вікторинах, творчих роботах.



- **Мовленевий блок**

"У світі казки" - знайомить з казками, вчить «програвати» ролі казкових героїв, допомагає навчитися складати розповіді-описи за предметними, сюжетним картинками, з особистого досвіду, вчать переказувати і спостерігати над словом, красиво висловлюватися.

"АБВГДейка" - навчає дітей читати, знайомить з азам граматики. Розвиває дрібну моторику завдяки вправам по підготовці руки до письма, штрихування на розвиток дрібної групи м'язів за методикою Е.Н.Потапової. Удосконалює фонематичний слух та аналітико-синтетичну діяльність дітей.

«Нехай станцює язичок» - вчить усвідомлено володіти органами артикуляції, чітко вимовляти звуки, слова, запам'ятовувати і проговорювати скоромовки, відгадувати загадки і складати їх.

- **Художньо-ігровий блок**

"Творча майстерня" - це справжня майстерня, де можна ліпити, малювати, вирізати, клеїти, оздоблювати роботи природним матеріалом на свій смак. Такі заняття розвивають дрібну моторику, художні здібності, творчість, естетичний смак.

"Ігри довіри" - допомагає дітям легше адаптуватися до колективу, створює умови для самовираження, почуття приналежності до групи, знімає емоційну напруженість, розвиває комунікаційні навички. Адже емоційний стан суттєво впливає на пізнавальні процеси та поведінку дітей.





Робота з дітьми старшого дошкільного віку та учнями початкових класів включає:

- проведення екскурсій до школи ;
- організацію спільних виставок дитячих робіт, вернісажів, конкурсів тощо у дошкільному та загальноосвітньому навчальному закладі;
- відвідування театралізованих вистав, музею у загальноосвітньому навчальному закладі;
- - відвідування дітьми старшого дошкільного віку святкової лінійки 1 вересня, присвяченої Дню знань, свята «Прощання з Букварем» та інших заходів
- - спільну участь школярів і дошкільників у проектній діяльності,



Робота з батьками передбачає:

- зустрічі вчителів початкової школи з батьками вихованців старших дошкільних груп на батьківських зборах;
- проведення Інтернет-зборів для батьків майбутніх першокласників;
- анкетування батьків майбутніх першокласників з питань підготовки дітей до школи;
- організацію роботи «педагогічної вітальні» для батьків вихованців старшого дошкільного віку з питань підготовки дітей до школи;
- організацію Днів відкритих дверей для батьків у загальноосвітньому навчальному закладі;
- організацію роботи Батьківських клубів та інших форм взаємодії.
- «Педагогічна вітальня» - працює одночасно з проведенням занять з майбутніми першокласниками.

Це розмова з батьками на теми, що їх хвилюють:

програмові вимоги щодо розвитку, виховання та навчання дітей;

методи виховання дітей;

вимоги до підбору дитячих книжок, перегляду телепередач, роботи дітей з комп'ютерами, підбору навчального обладнання для дітей тощо.

В «Педагогічній вітальні» бесіду з батьками ведуть заступник директора з НВР, керівник м/о початкових класів, психолог.

Тематичний стенд «Батькам майбутніх першокласників» працює протягом року.

Матеріал частково змінний .

Це поради психолога, рекомендації вчителя, відповіді на питання батьків)

Відповідальні – вчителі майбутніх перших класів.



Робота практичного психолога включає

- здійснення єдиного медико-психолого-педагогічного контролю за динамікою розвитку дітей;
- - дослідження рівня готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі, аналіз їх процесу адаптації вже у ролі учнів 1-го класу;
- - застосування корекційно-розвивальних методів у роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку при наявності певних проблем.



Українці ми маленькі - діти України-леньки
Зростаємо на славу і честь своїй державі.



Успішність забезпечення взаємодії визначається цілою низкою чинників:



Відповідність психологічним і фізіологічним особливостям та фізичним можливостям дітей



педагогічно грамотно організоване розвивальне, навчально-виховне середовище



Робота з організації наступності проводиться педагогічними колективами спільно і системно



зацікавленість обох сторін і батьківської громадськості



Головною умовою забезпечення наступності у вихованні і навчанні є спрямованість педагогічного процесу дошкільного навчального закладу і початкової школи на всебічний розвиток особистості дитини. З огляду на це необхідний зв'язок програм, методів і форм навчання в дошкільному навчальному закладі та початковій школі. Елементи навчальної діяльності, що формуються в процесі навчання на заняттях у дошкільних закладах, забезпечують успішність навчання в школі. А шкільне навчання має забезпечити взаємозв'язок, розширення, поглиблення й удосконалення отриманих у дитячому садку знань, умінь і навичок.

- **Зміст конкретних дій** (теми педрад, круглих столів, семінарів-практикумів, спільних методичних об'єднань тощо) зазначено в річних планах роботи та планах спільної роботи дошкільного і загальноосвітнього навчального закладу.

Така робота загальноосвітньої школи

сприяє утворенню цілісного простору реалізації в освітньому процесі єдиної динамічної та перспективної системи розвитку, виховання і навчання особистості дитини.

В зв'язку з цим слід нагадати завжди сучасні думки В.О.Сухомлинського:

«За рік, який передує навчанню у школі, необхідно педагогу пізнати кожну дитину...»



Школа вітає вас, майбутні школярки!

Детский сад - уютный дом:
Игры и веселье!
Но пришла пора съезжать:
Ждёт нас новоселье.



В дом уютный, добрый дом,
Только шире, выше.
К переезду дан звонок –
Колокольчик слышен.



Мы спешили повзрослеть.
Ждёт нас путь познания.
– Здравствуй, школа, новый дом!
Садик, до свиданья!

